

## ICT-Grundbildung

### ICT-Grundbildung in der Volksschule

2002 lancierte das BBT und die EDK die politisch breit abgestützte Bildungsinitiative Schule im Netz mit dem Ziel, alle Kräfte zu bündeln, um den Schulen qualifiziertes Arbeiten mit PC und Internet zu ermöglichen.

Diese Bildungsinitiative hat bewirkt, dass heute alle öffentlichen Schulen der Sekundarstufe I und II über eine leistungsfähige IT-Infrastruktur verfügen und die Dienste des Internet im Unterricht nutzen können.

Die Berufsschulen sind damit gefordert, die in den Rahmenlehrplänen der Sekundarstufe I festgelegten Lernziele im Bereich der ICT-Grundbildung angemessen zu berücksichtigen.

Auf einer vorbereiteten Webseite finden Sie Links zu den einschlägigen Unterlagen.

[http://www.educehb.ch/M09/secret/M9\\_09/ICT\\_Grundbildung/ict/s0001.htm](http://www.educehb.ch/M09/secret/M9_09/ICT_Grundbildung/ict/s0001.htm)

The screenshot shows a PowerPoint presentation with the following table of contents:

1	Aktionsplan Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen	9	Erfahrungen mit E-Learning in der Berufsbildung
2	Richtziele für die Schulinformatik	10	ICT und Bildung in der Schweiz
3	ICT-Grundlagen	11	
4	Erfolgreich unterrichten mit Medien und ICT	12	Modularisierung
5	ICT-Pass	13	Bildungspolitik im Bereich ICT
6	in Klassenzimmer statt (Klassenshule)	14	Thesen zur ICT-Benutzung in den Schulen
7		15	Stufenübergreifende ICT-Entwicklung
8	Swiss ICT-Magazin	16	Weitere Projekte im Bereich ICT

## Spezielle Anwendungen

### Notenlisten mit Excel

Mit der Tabellenkalkulation lassen sich Notenlisten einfach und effizient erstellen und verwalten. Sie entlasten die Lehrperson von mühsamen Berechnungen und sind ein wirksames Instrument bei der raschen Leistungsbeurteilung.

### Interaktive Geometrie

Mit interaktiven Geometrieprogrammen werden die Grundkonstruktionen zu dynamischen Figuren, die beliebig verändert werden können. Damit erleben die Schülerinnen und Schüler einen motivierenden Zugang zu den elementaren Grundlagen der Geometrie, der auf den didaktischen Prinzipien des entdeckenden Lernens aufgebaut wird.

[http://www.educehb.ch/M09/secret/M9\\_00/excel/Noten/s0001.htm](http://www.educehb.ch/M09/secret/M9_00/excel/Noten/s0001.htm)

The screenshot shows an interactive geometry program with a diagram illustrating the Pythagorean theorem:  $a^2 + b^2 = c^2$ . The diagram shows a right-angled triangle with squares on its sides. The area of the square on the hypotenuse is  $25 \text{ cm}^2$ , and the areas of the squares on the legs are  $5 \text{ cm}^2$  and  $20 \text{ cm}^2$ . The text states: "Der Satz des Pythagoras:  $a^2 + b^2 = c^2$ " and " $5 \text{ cm}^2 + 20 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm}^2$ ".

Below the diagram is an Excel spreadsheet with columns for 'Pack 1', 'Pack 2', and 'Pack 3'.

<http://bku-ehb.ch/bk/cinderella>  
<http://bku-ehb.ch/bk/geometrie>

## Technische Informatik

### Strichcode

In vielen Dienstleistungsberufen begegnen die Schülerinnen und Schüler Behältern oder Verpackungsmaterialien, die mit einem Barcode versehen sind.

Was passiert, wenn der Barcode statt von links nach rechts in umgekehrter Richtung erfasst wird?



Buch 1: Seite 226



### Der PC kann Messdaten erfassen und Geräte steuern

Im beruflichen Alltag sollten die Lernenden auch eine Vorstellung haben, dass Computer nicht nur Daten verarbeiten, sondern auch Daten erfassen und Prozesse steuern können.

### Buch 2: Anhang



[http://www.educehb.ch/M09/secret/M9\\_00/excel/BUCH/Anhang/Teil\\_2\\_13\\_USB\\_Board.pdf](http://www.educehb.ch/M09/secret/M9_00/excel/BUCH/Anhang/Teil_2_13_USB_Board.pdf)